



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский  
Самарской области

Утверждаю

Директор школы:

Л.С.Кожина

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г.

Согласовано

Зам. директора по ВР:

О.В.Яловая

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г.

## **ПРОГРАММА**

### **воспитательной системы класса**

### **«МЫ – будущее России».**

(9-11 классы)

**Классный руководитель 9 класса, реализующий  
работу по программе:**

Мордвинова Надежда Викторовна –  
педагог Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы  
с.Малая Малышевка муниципального района  
Кинельский Самарской области

Сроки реализации программы - 2016-2019гг.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной системы класса на 2016-2019гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка»;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;</li> <li>- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Устав ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка;</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>
Разработчик программы	Мордвинова Н.В. - классный руководитель
Цель программы	<b>Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.</b>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вовлечение каждого ученика классного коллектива в воспитательный процесс школы.</li> <li>2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.</li> <li>3) Развитие физически здоровой личности.</li> <li>4) Развитие самоуправления учеников как в классном коллективе, так и в школе.</li> <li>5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика в любом направлении деятельности.</li> <li>6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.</li> </ol>
Сроки реализации	2016 – 2019 гг.
Основные направления	- интеллектуальное воспитание;

<p>воспитательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- нравственно-эстетическое воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- физкультурно-оздоровительное воспитание;</li> <li>- самоуправление в школе и в классе;</li> <li>- трудовое и профориентационное воспитание;</li> <li>- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание конкурентоспособной, эмоционально устойчивой, творчески мыслящей, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности;</li> <li>2) Создание коллектива класса со своими традициями, открытого для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, где каждый ученик – личность;</li> <li>3) Установление благоприятного психологического микроклимата в классном коллективе;</li> <li>4) Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, ведения здорового образа жизни; развитие интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своей малой родины, края, государства.</li> </ol>
<p>Организация контроля за ходом исполнения</p>	<p>Ежегодный анализ Программы воспитательной системы класса. Ежегодный мониторинг уровня развития воспитанности учащихся класса.</p>

*Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее.*

**В. А. Сухомлинский**

### **Пояснительная записка**

Воспитание – это повседневная совместная работа обучающихся, родителей, учителей-предметников и классных руководителей. Оно неотделимо от образования, которое является первостепенной задачей. Поэтому программа воспитательной системы класса – это не просто совокупность мероприятий, а единый организм, действующий и развивающийся согласно законам развития общества, его современных требований, его устоявшимся моральных и нравственных ценностей. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение обучающимися передаваемого классным руководителем опыта, не как активная самостоятельная деятельность без помощи классного руководителя, а как совместная творческая, бескорыстная и самоотверженная забота членов классного коллектива о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе класса – это характер взаимодействия классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнёрской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Программа воспитательной системы класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Класс – это маленький социум, в котором есть бедные и богатые, добрые и злые, лидеры и те, кто готов следовать за ними. Именно это и делает возможной социализацию ребенка в современном обществе через адаптацию к жизни в классном коллективе.

Классное руководство – это реализация педагогического сотрудничества, это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику. Среди функций современного классного руководителя традиционно выделяются не только социально-педагогические, но и управленческие, координаторские. Работа в инновационном режиме предъявляет повышенные требования к классному руководству: помочь

учащимся и родителям адаптироваться к новым формам работы, к новым требованиям, а нередко – и к новым педагогическим ценностям.

На современном этапе от классного руководителя требуются не только знания педагогики и психологии, но и необходимо развитие собственных профессиональных качеств, чтобы воспитать своих учеников личностями. Поэтому работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Она должна строиться на основе программы воспитания, анализа результатов предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, ситуации в классном коллективе. Следует принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Чтобы классный руководитель увидел в своей воспитательной работе положительный результат, надо просто любить свой класс и принимать «классных» детей такими какие они есть, любить, как своих собственных, желать видеть этих детей в будущем такими, какими хочешь видеть своих: счастливыми, успешными, состоявшимися... Надо уметь слушать и слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого отдельно. Не подчинять, не ломать и не подстраивать под себя, а развивать все самое лучшее, что есть в каждом из них, помогать, если в этом есть необходимость, но тактично и ненавязчиво.

Успешность классного руководителя – выпускник школы: творческая личность, индивидуальность, личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива, здоровая и любящая вести здоровый образ жизни, личность, умеющая ориентироваться в современном мире профессий и самоопределиться, личность, которая имеет гражданскую позицию, любящая свое государство, свое историческое культурное наследие.

**Классное руководство – это не обязанность,  
это бесконечное творчество!**

## **Концептуальное обоснование программы воспитательной системы класса.**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому содержание программы воспитательной системы класса охватывает проблемы интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, экологического, физкультурно-оздоровительного, трудового и профориентационного воспитания, самоуправления в школе и в классе, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового подрастающего поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, гражданских качеств и активной жизненной позиции гражданина.

Так как данная программа рассчитана не на один год, то при этом возможно внесение корректив (по мере необходимости) в ежегодный план работы, возможны варьирование и дополнения с учётом новых реальностей образовательного процесса. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

Отслеживание результатов воспитательной деятельности по программе осуществляют классный руководитель, актив класса (Мэрия класса) и сами учащиеся через Рейтинговую карту участия классного коллектива (и каждого учащегося отдельно) в конкурсах и мероприятиях различного уровня и результатов Портфолио.

Для наблюдения используются традиционные и нетрадиционные методики изучения воспитательного процесса по различным направлениям:

- составление рейтинга успеваемости учащихся;
- портфолио учащегося;
- анкеты «Будем здоровы», «Употребление ПАВ среди школьников» и др.;
- отзывы учителей-предметников;
- анализ участия в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференций и др.;
- анализ участия в конкурсах творческой направленности (ДПИ, фотоконкурсы, литературные конкурсы и др.);
- рейтинговая карта участия класса в конкурсах и мероприятиях;
- методика «Определение уровня воспитанности учащихся» (авторы: В.Н.Капустин, М.И.Шилова)

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащегося и коллектива в целом.

Также совместно с детьми для отслеживания личностного роста была разработана Рейтинговая карта участия класса в конкурсах и мероприятиях различного уровня, которая заполняется по мере результативности учащихся и класса в целом (Приложение).

Программа «МЫ – будущее России» направлена на развитие и совершенствование системы воспитательной работы в классе. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и неудачи классного коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания и основное содержание совместной деятельности.

Программа, на мой взгляд, даст положительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка: сформирует у старшеклассников социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, духовность, душевность, мораль, патриотизм и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся проявлять гражданскую позицию по отношению к государству, малой родине, родителям, формирование у воспитанников навыков социальной активности, самостоятельности.

## **Направление: «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

*Всегда - учиться, все - знать! Чем  
больше узнаешь, тем сильнее станешь.*  
**М.Горький**

**Цель:** раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных, исследовательских и творческих (индивидуальных) способностей учащихся в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

- создать максимально-благоприятные условия для развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей учащихся класса;
- всесторонне стимулировать и поощрять интеллектуальную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся класса, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании.

### **Формы реализации:**

- Неделя Науки;
- Предметные недели;
- Интеллектуальные мероприятия и конкурсы;
- Школьные и окружные предметные олимпиады;
- Научно-практические конференции;
- Общешкольная защита проектов;
- Конкурс «Ученик года»;
- КТД с младшими школьниками.

**Ожидаемый результат:** установление реальных интеллектуальных возможностей каждого ученика.



## **Направление: «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

*Истинный человек и сын Отечества  
есть одно и то же.*  
**Радищев А. Н.**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

### **Задачи:**

- 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

### **Формы реализации:**

- Работа школьного музея (помощь в сборе материала, оформление стендов, проведение экскурсий, уроков, встреч);
- Встречи с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне;
- Вахта Памяти;
- Тематические классные часы;
- Социальное проектирование;
- Акции «Принеси улыбку в дом!», «Сад Победы», «Бессмертный полк»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Интеллектуальные игры;
- КТД с младшими школьниками

**Ожидаемый результат:** сформированность гражданско-патриотических ценностей, активная гражданская позиция.

## **Направление: «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

*Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей.*

**Л. Н. Толстой**

**Цель:** Формирование духовно-нравственных и эстетических качеств личности и культуры подростков.

### **Задачи:**

- 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создать условия для развития у учащихся творческих способностей.

### **Формы реализации:**

- Тематические классные часы;
- Виртуальные экскурсии, посещение музеев;
- Фотоконкурсы;
- Конкурсы чтецов;
- Интеллектуальные и творческие конкурсы;
- Литературная гостиная;
- Выпуск стенгазеты;
- КТД с младшими школьниками

**Ожидаемый результат:** сформированность духовно-нравственных и эстетических ценностей, высокий уровень воспитанности, активная жизненная позиция.

## **Направление: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

*Если наше поколение не сделает  
невозможного, нас ожидает немыслимое.*

**Петра Келли**

**Цель:** формирование нравственных принципов экологической культуры учащихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

### **Задачи:**

- 1) Изучать историю родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организовать работу по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проводить природоохранные акции.

### **Формы реализации:**

- Акции по высадке зеленых насаждений;
- Субботники по уборке территории;
- Экологические (творческие) конкурсы (рисунки, фотоработы, сочинения);
- КТД с младшими школьниками

**Ожидаемый результат:** сформированность нравственных принципов экологической культуры учащихся

## Направление: «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.*

**Платон**

**Цель:** всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний учащихся.

### **Задачи:**

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни.

### **Формы реализации:**

- Тематические классные часы, анкетирования;
- День защиты детей;
- День Здоровья;
- Спортивные соревнования по различным видам спорта;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- КТД с младшими школьниками

**Ожидаемый результат:** сформированная устойчивая потребность соблюдения правил ЗОЖ.

## Направление: «ТРУДОВОЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить — значит трудиться.*

(В. Гюго)

**Цель:** привитие любви к труду и уважение к людям труда; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- 1) Формировать у школьников позитивную установку по отношению к труду и восприятию труда как одной из высших ценностей в жизни человека
- 2) Оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

### **Формы реализации:**

- Беседы, тематические классные часы;
- Ролевые, деловые игры;
- Трудовые десанты;
- Встречи со специалистами по профориентации;
- Анкетирование школьников, родителей;
- Экскурсии на предприятия, в учебные заведения

**Ожидаемый результат:** сформированность у учащихся позитивной установки на труд и поддержка учащихся в процессе профориентационного выбора

## **Направление: «САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ И В КЛАССЕ»**

**Цель:** совершенствование системы школьного и классного самоуправления, способствующего формированию конкурентоспособной личности и активной гражданской позиции.

### **Задачи:**

- 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Создать условия для развития самоуправления в школе и в классе, организовать учебу актива классов.
- 3) Совершенствовать рейтинговую систему как неотъемлемую часть портфолио ученика;
- 4) Способствовать развитию потребности учащихся в приобретении опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Формы реализации:**

- Работа Мэрии классного коллектива;
- Совет старшеклассников «Союз Беспокойных Сердец»;
- Вожатский отряд;
- Общешкольная Акция «Уютный класс»;
- Социальное проектирование;
- Портфолио класса;
- Личные портфолио учащихся;
- Общешкольные конкурсы «Класс года» и «Ученик года»;
- КТД с младшими школьниками

**Ожидаемый результат:** развитое самоуправление как в школе, так и в классном коллективе

**Направление: «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, РАБОТА С ДЕТЬМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»**

**Цель:** систематизация работы по профилактике правонарушений.

**Задачи:**

- 1) Предупреждать и пресекать факты вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, не допускать факты конфликтов среди обучающихся
- 2) Создавать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних
- 3) Организовывать социальный патронаж детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы

**Формы реализации:**

- Беседы, тематические классные часы;
- Анкетирование школьников, родителей;
- Тестирования, диагностика

**Ожидаемый результат:** профилактика правонарушений, сформированность умения регулировать своё состояние и управлять своими поступками.